

# ABC-apper for førskolebarn som semiotisk teknologi

Gunhild Kvåle, Universitetet i Agder

*Author keywords: multimodalitet, semiotisk teknologi, literacy, apper, læringsressurser*

**Abstract:** I sosialemiotisk multimodalitetsforskning er det en stadig økende teoretisk-analytisk interesse for medieteknologier, særlig innenfor det framvoksende feltet "semiotisk teknologi". Semiotisk teknologi-perspektivet ble opprinnelig utvikla i et australsk forskningsprosjekt på PowerPoint (f.eks. Djonov & van Leeuwen, 2011; 2013; 2018; van Leeuwen, Djonov & O'Halloran, 2013; Zhao, Djonov & van Leeuwen, 2014), men har siden blitt relatert til andre programvarer, for eksempel MS Word (Kvåle, 2016) og sosiale medier (Kvåle, under utg.; Poulsen, 2018). Forskningsaktivitetene har særlig handlet om å undersøke hvilke semiotiske og sosiale interesser som er innskrevet i spesifikke programvarer, hvordan disse interessene preger tekstene som blir skapt ved hjelp av de aktuelle programvarene, og hvordan programmer inngår i og bidrar til å endre sosiale praksiser.

I paperet vil jeg se på abc-apper for førskolebarn dvs. apper som i sin selvpresentasjon angir at de kan lære barn i denne aldersgruppen å lese og skrive. De ulike appene kan, betraktet som semiotiske teknologier, være innskrevet med ulike syn på literacy, og dermed støtte literacy-utviklingen til barn på ulike måter og i ulik grad. I presentasjonen vil jeg med empirisk utgangspunkt i et utvalg kommersielle abc-apper retta mot norskspråklige førskolebarn analysere og diskutere hva slags literacy-syn de er prega av, f.eks. med tanke på hvilke aspekter ved literacy som er inkludert/ekskludert, hva slags roller barna tilbys, og hvilke sosiale verdier som appene promoterer. Undersøkelsen sikter mot å frambringe økt kunnskap om hvordan slike apper er bygd opp, å skape kritisk bevissthet om literacy-synet i produkter fra kommersielle app-produsenter, og å bidra til refleksjon over hvordan kvalitet i abc-apper kan forstås.

I tillegg til sosialemiotiske perspektiver vil paperet trekke veksler på særlig sosiokulturelle perspektiver på literacy (Barton, 2007; Barton & Hamilton, 1998) og tidligere studier av multimodale ABC-ressurser for førskolebarn (f.eks. Vollan, 2010)